Министерство образования и науки Самарской области

 Федеральное государственное образовательное учреждение

 Высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

 Итоговая работа

 По программе модуля Вариативной части

 Именного образовательного чека

 По программе «Патриотическое воспитание»

 С 13.02.2023г.-по 22.02.2023г.

«Воспитание начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного

 возраста.»

 Выполнила: Кудряшова Елена

 Владимировна

 Воспитатель высшей категории

 МБДОУ 411

 Самара,2023г.

 «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи-задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого- с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь , эта любовь к родному переходит в любовь своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» Д. С. Лихачев.

Актуальность:

Цитируя В. В. Путина, президента РФ, хочется отметить: « Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относится к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране.»

 В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Ведь детство – самая лучшая пора для привития чувства гордости и любви к Родине. Создание условий развития личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятый в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семья, общества и государства.

 Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания; идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все больше общественное значение, становится задачей государственной важности.

ТИП ПРОЕКТА:

Долгосрочный. Познавательно-творческий, групповой, возраст 5-6 лет.

УЧАСТНИКИ:

Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

ГИПОТЕЗА:

Мы предполагаем, что система целенаправленных занятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности детей,

Тем самым будут расставлены жизненные ориентиры на пути подрастающего поколения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для духовно-нравственного воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, формирование чувства патриотизма и духовных ценностей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Образовательные:

- изучить и проанализировать методическую и специальную литературу по данной теме;

- сформировать представления детей о родном городе, стране, исторических памятниках и достопримечательностях;

- расширить представления детей о традициях и обычаях , русских народных праздниках и памятных днях;

- создать предметно-развивающую среду, способствующую формированию нравственно-патриотических качеств;

-активизировать работу с родителями по пропаганде нравственно-патриотического воспитания в семье.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, любознательность, эрудицию и интеллект, расширять кругозор детей, способность к толерантному общению с окружающими;

- развивать речь дошкольников и активизировать словарный запас;

- развивать творческие способности, знакомить с народными промыслами России.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, традициям, обычаям, к ветеранам ВОВ, представлением о героизме;

- прививать духовные ценности и нравственные качества личности.

Формы и методы работы:

Чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей.

 В своей работе мы использовали следующие методы:

1. Наблюдения.
2. Рассказ воспитателя, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и наблюдение детей.
3. Беседы с детьми о стране, родном городе.
4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин.
5. Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц , поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
6. Знакомство детей с народной декоративной росписью.
7. Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду( труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада).
8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении.
9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город.

 Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом-это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на ее благо.

Принципы проекта:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

Образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- приоритетом с точки зрения непрерывного образования является обеспечение такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана с сентября-май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Цель | Сроки |
| 1. | Подготовительно-проектировочный этап | -целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, составление плана работы | Сентябрь-ноябрь |
| 2. | Практический этап | НОД, вечера досуга, викторины-оформление патриотического уголка, посвященного родной стране, городу;- подбор наглядного материала по теме;- разработка и проведение системы занятий по гражданско-патриотическому воспитанию;- проведение утренников и мероприятий, связанных с народными традициями и праздниками;- прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен, танцев, народных обычаев;Создание альбомов, презентаций«Выдающиеся люди России»«Достопримечательности города»«Они сражались за Родину»«Праздники в России, обычаи и традиции»«Космос»«Профессии моих родителей»«Народные промыслы»«Зимние забавы»-Интегрированное занятие «Рождение моего города»-изготовление макета «Мой поселок»- рассматривание иллюстраций фотографий своего города;- изготовление макета «Мой поселок»- подбор материала к созданию альбома «Знаменитые Самарские улицы»- оформление генеалогического древа совместно с родителями;- знакомство с народно-прикладным искусством, изготовление поделок, рисунков по теме, участие в конкурсах;- беседы. Консультации, совместные мероприятия с родителями; | Декабрь- май  |
| 3. | Обобщающе результативный этап | - подведение итогов работы;- проведение викторины: «Ах, Самара любимый наш город»-проведение диагностики нравственно-патриотической сферы детей старшего дошкольного возраста. | Апрель-май |

4. Презентация проекта.

Вывод:

Проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников-это фундамент для воспитания будущего поколения. Очень важно привить любовь и уважение к культурным, национальным и духовным ценностям народа.

 Разработанная система занятий обеспечивает в результате духовно-нравственное образование ребенка, взаимодействие ДОУ с семьей. Именно опора на традиционную народную культуру дает возможность передать ребенку положительные человеческие качества.

План мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Тема мероприятия | Форма проведения |
| 1. | Физическое развитие | - «Я, ты, он, она, вместе дружная семья»- День здоровья»-«Экологический поход в ботанический сад»- «Малые олимпийские игры»- «Мама, папа, я-спортивная семья»- «День военно-воздушных шариков»- «Школа молодого бойца»-Конкурс «Наш край родной-Самара» | -эстафеты-Дети учатся соблюдать правила уличного д-вижения.- квестовая игра;- праздник на улице- викторина |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Интегрированное занятие «Рождение моего города»-встреча с почетными гражданами города;- экскурсии- посещение выставок;- изготовление макета «Мой поселок»- комплексное занятие «Путешествуем по Самаре» (конструирование)-творческая игра «Строим свой поселок» (конструирование)- настольно-печатная игра «Моя Самара»- сюжетно-ролевая игра «Улицы моего города» |  - беседа с выдающимися людьми города;-посещение музея на заводе «Салют»  |
| 3. | Познавательное развитие | - беседа «История Самары в пословицах и поговорках»- игра «Угадай, где я был?»- домашнее задание (подобрать стихи о малой родине) | - конкурс стихов; |
| 4.5. | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | - «Наша родная Самара»- «Мой дом-моя семья»- «Улицы родного города»- «Мой город»- рассматривание иллюстраций и фотографий старого города;- старый город на картинах художников;- новый город в фотографиях;- экскурсия в музей Алабина, краеведческий музей, экскурсия по городу;- подбор материала к созданию альбома «Знаменитые Самарские улицы»- конкурс «Рисунки на асфальте»-любимая затея.- выставка творческих работ «Я люблю свой город»- рисование на тему :»Город моей мечты»- конкурс рисунков «С днем рождения мой город»- слушание песен о Самаре «На родной земле» Н.Жеголев, М.Пляцковского и Б.Савелева «Волга в серде впадает мое»- разучивание песен ( Г. Гладков «Край в котором ты живешь»-досуг «Афиша» ( о театрах города)- комплексное занятие «Славься Отечество»- консультация :»Первые шаги в старую Самару»- праздник «Ах, Самара городок»- развлечение для детей и родителей «Посвящение в самарчян»-рекомендации для родителей «Почитаем о своем крае»- оформление альбомов «Достопримечательности нашего города»- «Моя семья»- Создание газет- «Семейный альбом», «С днем рождения Детский сад», «Этих дней не смолкнет слава» |  |

 Итогом проекта стала викторина для детей старшего дошкольного возраста: «Наш край родной – Самара».

Цель: закреплять представления о Самарском крае, его символике, растительном и животном мире, природных богатствах ; формировать осознанное отношение к природе родного края, интерес к ее изучению, желание беречь и охранять ее, воспитывать чувство гордости, любви , уважения, ответственности за малую Родину.

Материал: запись песни в исполнении М. Бернеса «С чего начинается Родина»; карта России, плакат с пословицами «Тот край свой не любит, кто его природу губит», фотографии с изображением животных и растений самарской области по 6 штук, разрезные картинки «Герб Самары»

 Ход викторины:

Две команды детей старшего дошкольного возраста. Занимают места за столами.

Восп.: Послушайте песню (звучит песня «На родной земле «Н. Жеголова

О чем в ней поется?

Дети: О Самаре, о Родине.

Восп.: Как вы думаете, что такое Родина? (Родной дом, город, родной край) У каждого человека есть своя малая Родина. Это место, где он родился и живет. Как называется наша малая Родина ? (Ответы детей) Сегодня мы проведем конкурс и увидим, какая из команд больше знает о нашем крае. Итак, приглашаю вас в путешествие по родному краю.

Наш край.

Восп.: Обратите внимание на карту России, Самарский край находится в средней полосе. Это один из красивейших регионов России с развитой экономикой, богатой культурой и славной историей, уходящей в глубь веков.

1 турнир. «Наш край родной». Напоминаю правила, которые нужно соблюдать:

-внимательно выслушать вопрос и все варианты ответов. Поднимать только одну сигнальную карточку с выбранным вариантом ответа, отвечать быстро.

Вопросы:

1. Как звучит правильно название нашего региона? (Самарский, Северный, Орловский)
2. Как называется «столица» Самарской области? ( Самара, Сызрань, Чапаевск)
3. Назовите национальности жителей Самарской области? (ханты, русские, мордва, чуваши)
4. Главное природное богатство нашего края? (уголь, нефть, минералы

Восп.: Жюри подведет итоги 1 турнира, а мы вспомним пословицы, которые сложил народ, прославляя Родину.

1 команда.

«Для Родины своей сил не жалей

«Своя Родина дороже золота»

«Нет в мире краше Родины нашей»

 2 команда.

«Родину-мать умей защищать»

«Жить-Родине служить»

«Везде хорошо, но милее Родины нет»

2 турнир.

«Природа Самарского края»

Восп.: посмотрите на плакат, мы видим пословицу «Тот край свой не любит, кто его природу губит» Как вы ее понимаете? (высказывание детей)

Природа Самарского края очень богата и красива. Предлагаю командам, из предложенных картинок, заселить наши леса и поля. Из приложенных растений выберите те, что растут у нас, а из животных, тех, что обитают в наших лесах. Назовите растения и ягоды, которые растут в наших лесах, животных, которые обитают в них. (ответы)

Молодцы! Нужно помнить: природа беззащитна перед человеком, ее надо охранять. А охранять природу- значит охранять свой край! Мы хорошо потрудились, а теперь немного отдохнем.

Игра «Что сделаешь для земли родной»

 Дети встают парами. Один ребенок водящий. Первая пара обращается к нему :» Если хочешь быть со мной, что сделаешь для земли родной?» Водящий должен сказать, что он сделает для Родины, когда вырастет, например:» Посажу сад», «Построю красивые дома» и т. Д. После ответа ребенок проходит под поднятыми руками товарищей. По пути он выбирает кого-либо из любой пары и ведет его за собой. В конце цепочки они образуют новую пару. Оставшийся без пары ребенок подходит к началу цепочки, и игра продолжается. После игры команды занимают свои места.

3. турнир.

Государственные символы.

Восп.: Вашему вниманию предлагается турнир: «Гоударственные символы Самарского края».

1. Чем увенчен герб Самарской области? (шляпа, белая дикая коза, золотая Императорская корона)
2. Какие животные изображены на гербе? (олень, медведь, белая дикая коза).
3. Сколько цветов на флаге? (четыре, три, шесть).
4. Какие цвета на флаге? (белый, красный, черный, голубой).

Турнир закончен. Пока жюри подводит итоги, вызываем на состязание капитанов команд. А остальные дружно поддержите своих капитанов.

Состязание для капитанов команд:

«Кто быстрее соберет герб города Самары»

Жюри подводит итоги конкурса.

Восп.: глубоко связан человек со своей Родиной, с местом, где он родился, жил, учился. Навсегда сохраняются в памяти и сердце картины родных мест. Наш конкурс я хочу закончить прекрасными словами М.М.Пришвина :» Мы-хозяева природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птице-воздух, зверю-лес и горы. А человеку нужна……

Дети : Родина.

Восп.: Сегодня мы показали, как мы любим свой край, как много знаем о нем. Родина одна! Берегите ее!

 Литература:

1. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М., АРКТИ, 2007.
2. Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозайка, - Синтез, 2008.
3. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.-М:-Синтез, 2010.
4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.-М.:Сфера,2013.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М. :Просвещение, 1986.
6. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций//Известия института педагогики и психологии образования -2018.-№4.-с.130-134
7. Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы /Н.Д.Кубышкина, Н.Л.Будякова, Л.И.Скарга//Молодой ученый.-2018.-№22
8. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошколтников в процессе знакомства с родным городом/ И.А.Фоменко, М.В.Ракитянская.-Научный альманах.- 2018.-№9.-с.146-150.